

研究思想政治教育 “人学范式”的拓新之作

——评林伯海教授《思想政治教育的人学取向》一书

张耀灿

(华中师范大学 思想政治研究所, 湖北 武汉 430079)

DOI:10.16870/j.cnki.51-1763.2016.03.016

林伯海教授是国内较早研究思想政治教育人学取向的学者,早在1992年,其硕士论文《以马克思主义人论构建青年思想政治教育学理论模式的探索》就曾获得北京科技大学的优秀硕士论文。尽管其博士期间转向了社会思潮,特别是政治思潮领域的研究,但他仍长期跟踪关注思想政治教育人学取向领域的研究动态,积累了大量相关资料。在中央提出“以人为本”的科学发展观之后,他以“思想政治教育的人学构建研究”为题,申报了教育部人文社会科学研究基金项目并获准立项。《思想政治教育的人学取向》一书就是该课题结项的最

终成果。与同类成果相比较,该著作富有以下新意和特点:

第一,视角新颖。近年来从人学视角研究思想政治教育的成果有一些,但是,将人学作为一种学科范式来强化思想政治教育学的研究,相对较少。该书立足于学科范式的视角,强调对思想政治教育人学的专门性研究;运用马克思主义人的本质、人的主体性、人的需要、人的自由全面发展等理论,对思想政治教育的人学取向进行梳理,继而从协同化、人性化、个性化与人格化等角度进行深度探究,系统性较强,具有显著的前沿性,有力拓展了思想政治教育

〔收稿日期〕2016-04-10

〔作者简介〕张耀灿,华中师范大学马克思主义学院教授,博士生导师。

人学研究的深度与广度。

第二，脉络清晰。该书的主要内容包括三个方面：首先是比较研究了中西方人学思想，接着系统梳理了马克思主义经典作家的人学思想，继而以马克思主义人学为理论基础与方法论原则，分析和指导现代思想政治教育的人学研究。体现出作者坚持以马克思主义为指导，以思想政治教育人学为研究重点，从人的本质、人的主体性、人的需要和人的自由全面发展等维度，全面分析思想政治教育的人学取向及其对思想政治教育要素、过程、机制与路径的影响，思路清晰、重点突出。

第三，结构严谨。该书结构精巧、论证严谨科学，在人学范式方面提出了诸多创新观点，形成了较为完整的体系框架：（1）讨论马克思主义人学与思想政治教育的理论渊源与逻辑关系，论述思想政治教育学科人学取向研究的必要性、可行性和价值；（2）从人的本质理论出发分析思想政治教育对象的思想行为特征，提出思想政治教育的协同育人模式；（3）研究人的主体性理论与思想政治教育主体互动模式的构建；（4）基于人的需要理论探讨思想政治教育的人性化课题；（5）分析论述人的全面发展理论与思想政治教育的归宿问题；（6）反思与跨越，即思想政治教育学科要完成从前范式到范式的历程，需要从人学取向突破，从认识上、理论上和实践上跨越，在坚持其意识形态性的同时，进一步全面体现唯物史观本真精神，展示

中国现代思想政治教育学的科学性、实践性、国际化与通约性。

第四，启发性强。该书以思想政治教育人学范式的建构作为研究重点，显示出较高的理论素养与探索创新精神，在思想政治教育人学这一研究领域取得了较大进展，具有较强的启发性：（1）通过挖掘马克思主义经典作家的人学思想，探寻其与思想政治教育学科的逻辑关系，把它作为思想政治教育学科的核心理论基础，以巩固其独立的学科地位，增强其科学性；（2）通过挖掘马克思主义人的需要理论，追寻了“思想政治教育何以产生”这一根源问题，发现人的内生社会化呼唤着思想政治教育，继而深化和拓展该学科元问题、元理论的研究；（3）通过挖掘马克思主义人的本质理论、人的主体性理论和人的自由全面发展理论，分析影响人的思想品德生成的主要社会关系，完善环境预设与优化的理论，搭建思想政治教育的主体间交往实践模式，增进人的全面发展与个性发展的统一。

综上所述，思想政治教育人学取向的研究不仅成为一个具有极大理论价值和历史意义的学术性课题，而且也是一个具有重大现实意义和实践价值的政治性课题，它有助于思想政治教育进入“以人为本”的新常态，而这也正是这部著作的价值所在，故该书堪称研究思想政治教育“人学范式”的拓新之作。

（责任编辑 陈 萌）