

新时代思想政治教育比较研究的开拓与创新

——评周琪教授等著《比较思想政治教育学》

张耀灿

(华中师范大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430079)

DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.12.020

在中国社会现代发展进程中,置身于其中的主体在中国与西方、本土与外来的比较张力场中认识自己。这一过程既有对于外来要素的批判和吸收,也有对于自身的肯定与反思,并伴随着不安和焦虑。正是从这一宽广的比较视野中,主体发展充满自信、成熟和理性,从而焕发活力与生机。中国社会发展的主体如此,思想政治教育学亦然。站在新时代的起点,思想政治教育学亟待充实、丰富和发展。面对浩瀚的世界各国思想政治教育实践和中国传统社会思想政治教育实践,如何慧眼识珠,如何甄别分辨,这就涉及视野的问题。比较的视野是我们进行创新发展的参照系,是思想政治教育学实现自觉发展的法宝。

因此,推进思想政治教育比较研究是思想政治教育现代语境下发展的应有之义。周琪教授等著的《比较思想政治教育学》(高等教育出版社2018年版)正是着眼于此。该书把我国思想政治教育置身于当代世界思想政治教育发展进程中,在多维视野下进行“我”与“他者”的比较,以获得思想政治教育现代发展的重要动力,从时代发展、研究视野和研究方法等方面回答思想政治教育比较研究的基本问题。

思想政治教育比较研究的基本前提是“比较”的参照系的确定和建立,而这一参照体系需要从思想政治教育其他分支学科、思想政治教育自身的理论与实践、不同国家思想政治教育的“异同”之中确立。因此,思想政治教育比较研究不同于学科本体研究,它需要随着参照系的发展而不断调整“比较”视野。基于此,该书立足于新时代中国特色社会

主义建设进程,重新审视思想政治教育在传统与现代、中国与西方、本土与外来的时代图景中的基本问题,确立新时代思想政治教育比较研究的方位与方向。此外,思想政治教育比较研究参照系的建立是一个渐进过程。改革开放四十年以来,我国思想政治教育从学理层面和实践层面与其他国家或地区思想政治教育进行着深入互动与交流,呈现出中国思想政治教育的理论、制度、文化和价值维度,思想政治教育比较的参照系在“我”与“他者”的互动中逐渐走向成熟。如此,我们才能够“一览众山小”地进行“比较”,有效避免“只见树木不见森林”的比较之窘境,周琪教授等撰写的这一著作正是基于这样的时代而产生。

更重要的是,思想政治教育比较研究需要在比较中寻找我国思想政治教育创新发展的动力源。该书把比较主旨提升于此,在对新时代思想政治教育主要矛盾与人的准确把握中,进一步勾勒出思想政治教育创新发展的价值、领域和形态,用思想政治教育价值的现代生成、思想政治教育的生活世界和思想政治教育图像化回答新时代思想政治教育“发展什么”和“如何发展”。

最后,我以周琪教授在该书中的前言为结,“思想政治教育比较研究应该在对中国社会主要矛盾变化、我国思想政治教育的中国特色和中国风格、世界思想政治教育规律与形态的准确把握中奋力前行,而不是原地打滑”,期待新时代思想政治教育学学科在比较视野中更加科学理性认识自身,进一步增强学科自信和理论自信。

本栏责任编辑 周家雅